

**KẾ HOẠCH**  
**Giáo dục nhà trường năm học 2025 – 2026**

**I. CĂN CỨ XÂY DỰNG**

Luật Giáo dục số 43/2019/QH14 ngày 14 tháng 6 năm 2019 của Quốc hội nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam.

Thông tư số 28/2020/TT-BGDĐT ngày 04/9/2020 của Bộ GDĐT về việc Ban hành điều lệ Trường tiểu học;

Thông tư 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ GDĐT về việc Ban hành Chương trình giáo dục phổ thông;

Thông tư 04/2014/TT- BGDĐT ngày 28/02/ 2014 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc Ban hành qui định quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa;

Thông tư số 27/2020/TT-BGDĐT ngày 04/9/2020 của Bộ GDĐT về quy định đánh giá học sinh tiểu học;

Công văn số 2345/BGDĐT-GDTH về việc hướng dẫn xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường cấp

Quyết định số 2269/QĐ – BGDĐT ngày 11/8/2025 của Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) ban hành Khung kế hoạch thời gian năm học 2025-2026 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên;

Quyết định số 1093 /QĐ-UBND ngày 20/8/2025 của Ủy ban nhân dân (UBND) thành phố Đà Nẵng về việc Ban hành Kế hoạch thời gian năm học 2025-2026 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên;

Công văn số 762/SGDĐT-GDTH ngày 25/8/2025 của SGD thành phố Đà Nẵng về việc hướng dẫn xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường cấp Tiểu học 2025-2026;

Căn cứ đặc điểm, tình hình thực tế của nhà trường;

Trường Tiểu học Cẩm Thanh xây dựng Kế hoạch giáo dục nhà trường năm học 2025-2026 với những nội dung như sau:

## **II. ĐIỀU KIỆN THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH NĂM HỌC 2025-2026.**

### **1. Bối cảnh bên ngoài**

#### **1.1. Thời cơ.**

- Năm học đầu tiên thực hiện theo mô hình chính quyền địa phương hai cấp bắt đầu từ ngày 1/7/2025, mô hình này chính thức được áp dụng trên toàn quốc. Điều này đồng nghĩa năm học 2025-2026 sẽ là năm học đầu tiên các trường học hoạt động dưới sự quản lý của chính quyền địa phương hai cấp. Việc thực hiện mô hình này có thể mang lại những thay đổi trong công tác quản lý, điều hành giáo dục, cũng như trong mối quan hệ giữa nhà trường, địa phương và các cấp quản lý giáo dục.

- Năm học 2025 – 2026 là năm học được xác định với chủ đề: “ **Kỷ cương, sáng tạo, đột phá, phát triển** ” Chú trọng đổi mới công tác đổi mới quản lý, quản trị trường học theo hướng nâng cao, phát huy tính chủ động, linh hoạt của nhà trường và năng lực tự chủ, sáng tạo của tổ chuyên môn, giáo viên trong việc thực hiện Chương trình GDPT 2018 nhằm nâng cao chất lượng dạy học và rèn luyện. Phát huy tinh thần đoàn kết nội bộ, kỷ cương nhà trường. Tăng cường phối hợp giữa nhà trường, cha mẹ học sinh và các cơ quan, tổ chức có liên quan tại địa phương trong quá trình thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường.

- Chương trình giáo dục phổ thông 2018 được xây dựng theo hướng mở, đảm bảo định hướng thống nhất và những nội dung giáo dục cốt lõi bắt buộc đối với học sinh toàn quốc, đồng thời trao quyền chủ động và trách nhiệm cho địa phương, nhà trường trong việc lựa chọn, bổ sung một số nội dung giáo dục và triển khai KHGD phù hợp với đối tượng giáo dục và điều kiện của địa phương, của nhà trường, góp phần đảm bảo kết nối hoạt động của nhà trường và gia đình, chính quyền và xã hội.

- Đảng và nhà nước coi giáo dục là quốc sách hàng đầu và có nhiều chính sách ưu tiên phát triển giáo dục. Có các chủ trương đúng đắn, phù hợp với giáo dục trong giai đoạn hiện nay. Các cấp lãnh đạo đã ban hành hệ thống văn bản chỉ đạo thực hiện nhiệm vụ đầy đủ, kịp thời, cụ thể.

- Trình độ dân trí cao, các cấp ủy Đảng, chính quyền địa phương quan tâm chăm lo đến công tác giáo dục; Các tổ chức xã hội, các đoàn thể và cá nhân đã tham

gia tích cực vào công tác huy động các nguồn lực tạo môi trường giáo dục thuận lợi cho nhà trường

- Yêu cầu về chất lượng giáo dục của học sinh và phụ huynh ngày càng cao. Phụ huynh đã quan tâm đến việc học của con em và tạo điều kiện thuận lợi cho con em được học tập, luôn đồng thuận và ủng hộ, đồng thuận cao với mọi kế hoạch giáo dục của nhà trường..

- Công nghệ thông tin phát triển mạnh giúp cho mọi tầng lớp nhân dân nắm bắt được thông tin về giáo dục nhanh, từ đó có sự thấu hiểu và chia sẻ đối với nhà trường trong quá trình triển khai nhiệm vụ dạy học và giáo dục.

## **2.2. Thách thức.**

- Trong thời kỳ hội nhập và phát triển, yêu cầu đòi hỏi của xã hội và gia đình học sinh ngày càng cao về chất lượng giáo dục.

- Chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên phải đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục phổ thông. Đội ngũ phải biết khai thác, ứng dụng hiệu quả công nghệ thông tin trong đổi mới quản lý và đổi mới phương pháp giảng dạy theo hướng tích cực hóa hoạt động học tập của học sinh để nâng cao chất lượng.

- Năm học 2025-2026 tiếp tục thực hiện chương trình Giáo dục phổ thông 2018, nhiệm vụ của các nhà trường là phải cụ thể hóa mục tiêu giáo dục phổ thông, giúp học sinh biết vận dụng hiệu quả kiến thức, kỹ năng đã học vào đời sống và tự học suốt đời, biết xây dựng và phát triển hài hòa các mối quan hệ xã hội, có cá tính, nhân cách và đời sống tâm hồn phong phú, nhờ đó có được cuộc sống có ý nghĩa và đóng góp tích cực vào sự phát triển của đất nước và nhân loại.

- Để đạt được được các mục tiêu lớn của chương trình GDPT 2018, cần phải có đầy đủ các yếu tố về CSVC, về con người nhưng cả hai nội dung này các cơ sở giáo dục đang hoàn toàn phụ thuộc vào chính quyền các cấp: Phường, Thành phố.

## **2. Bối cảnh bên trong**

### **2.1. Điểm mạnh.**

- Nhà trường được sự quan tâm chỉ đạo sâu sát của lãnh đạo Đảng ủy, chính quyền và nhân dân phường Hội An Đông và Ban đại diện CMHS.

- Nhiều năm liền (2017-2018 đến 2024-2025) trường được được công nhận tập thể Lao động Xuất sắc, được tặng bằng khen của UBND tỉnh Quảng Nam, cờ thi đua Xuất sắc của UBND tỉnh Quảng Nam.

Chất lượng giáo dục đảm bảo ổn định và được nâng cao. 100% học sinh được học 2 buổi/ngày. Học sinh ngoan, tích cực học tập và rèn luyện, hăng say các hoạt động tập thể.

## **2.2. Điểm yếu**

- Cả trường có 06 học sinh khuyết tật.
- Có nhiều học sinh có hoàn cảnh khó khăn, bố mẹ đi làm ăn xa, ở với ông bà, cha mẹ li hôn chưa mạnh dạn tự tin và tích cực trong học tập.
- Số học sinh/lớp: 40 em, khó khăn cho việc giáo viên tổ chức các hình thức dạy học linh hoạt và thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018.
- Giáo viên giảng dạy hợp đồng chưa thật sự yên tâm công tác.

## **3. Đặc điểm tình hình nhà trường năm học 2025-2026**

### **3.1. Tình hình đặc điểm học sinh của trường**

- Trường có 20 lớp với 771 học sinh, bộ máy tổ chức đảm bảo đúng quy định của Điều lệ trường Tiểu học.
- Số lượng về học sinh nữ: 381 em
- Số học sinh dân tộc: 2 nữ/2HS
- Số học sinh được học 2 buổi/ngày: 771 em
- Số học sinh khuyết tật: 06 em; Số học sinh có hoàn cảnh khó khăn: 12 em
- Số sinh bán trú: 474 em
- Tỷ lệ học sinh/lớp: 39em/lớp.
- Chất lượng giáo dục đảm bảo ổn định và được nâng cao: học sinh được đánh giá hoàn thành chương trình lớp học đạt trên 99.5%; 100% học sinh hoàn thành chương trình Tiểu học; học sinh được đánh giá về năng lực và phẩm chất đạt 100%; trong đó học sinh được khen thưởng hàng năm đạt từ 60% trở lên.
- 100% học sinh được học 2 buổi/ngày. Trên 90% học sinh ngoan, tích cực học tập và rèn luyện, hăng say các hoạt động tập thể.

### **3.2. Tình hình đội ngũ giáo viên, nhân viên, cán bộ quản lý**

- Tổng số GVGVNV : 38 trong đó BGH 2, TPT:01, GV: 30, NV: 05
- Cán bộ quản lý của trường gồm 2 đồng chí đều có trình độ Đại học và 01 trung cấp chính trị. Đội ngũ cán bộ quản lý của nhà trường có năng lực, linh hoạt, nhiệt tình, có tinh thần trách nhiệm trong công việc chung. Trình độ chuyên môn nghiệp vụ vững vàng.

- Tỷ lệ giáo viên : 1.5 GV/lớp

- Đội ngũ giáo viên có 30/30 giáo viên đạt trình độ Đại học, 07 giáo viên đạt danh hiệu CSTĐCS và 1 GV đạt CSTĐ cấp Tỉnh, có 04 giáo viên là giáo viên phổ thông cốt cán thực hiện chương trình giáo dục phổ thông mới.

- Trường có các GV được đào tạo chính quy về Âm nhạc, Mỹ thuật, Tiếng Anh nên thuận lợi cho việc bố trí dạy học các môn học này một cách chủ động và hiệu quả.

### **3.3. Cơ sở vật chất, thiết bị dạy học**

- Nhà trường có đủ phòng học 20 phòng/20 lớp; đầy đủ trang thiết bị phục vụ dạy học theo yêu cầu hiện tại.

- Trường có hệ thống các phòng chức năng như phòng dạy học Ngoại ngữ, dạy học Tin học, phòng Mỹ thuật... Phòng Tin học có 35 máy tính đảm bảo cho 1 học sinh/máy, hệ thống máy tính được kết nối Internet để truy cập thông tin và phục vụ giảng dạy, Trên 90% cán bộ, giáo viên, nhân viên ứng dụng thành thạo công nghệ thông tin trong quản lý, giảng dạy và công việc.

- Cơ sở vật chất phục vụ cho bán trú đảm bảo.

### **4. Định hướng cụ thể trong xây dựng kế hoạch giáo dục:**

- Tổ chức lớp học, phân công giáo viên và xây dựng bộ máy tổ chức theo kế hoạch giáo dục nhà trường.

- Tổ chức thực hiện dạy học 2 buổi/ngày cho 100% HS học 9 buổi/tuần, mỗi ngày không quá 7 tiết. Bên cạnh các môn tự chọn tổ chức dạy tăng cường các hoạt động giáo dục kỹ năng sống.... cho học sinh

- Xây dựng nhà trường trở thành ngôi trường hiện đại - văn minh - thân thiện theo hướng chuẩn hóa, hiện đại hóa, làm cho học sinh thích học, thích đi học, mỗi ngày đến trường là một ngày vui; tiếp tục đổi mới mạnh mẽ theo hướng coi trọng phát triển phẩm chất, năng lực của người học, chú trọng giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống, giá trị sống, ý thức, trách nhiệm công dân của HS đối với cộng đồng, xã hội, gắn giáo dục tri thức, đạo đức với giáo dục truyền thống văn hóa, giáo dục thể chất.

- Giáo dục học sinh trở thành những công dân tốt, sống có trách nhiệm, biết yêu thương, chia sẻ, khát vọng vươn lên, hòa nhập tốt trong cộng đồng. Tổ chức các hoạt động dạy học và giáo dục tăng cường, mở rộng theo hướng phân hóa; đa dạng hóa các

hình thức tổ chức dạy học: dạy học trên lớp, dạy học theo chủ đề, chuyên đề, dạy học trải nghiệm....

- Tổ chức triển khai các hoạt động trải nghiệm trong và ngoài nhà trường, lồng ghép thực hiện nội dung giáo dục địa phương. Ngoài các tiết trải nghiệm hàng tuần như sinh hoạt dưới cờ, sinh hoạt tập thể lớp, mỗi tháng sẽ tổ chức một buổi trải nghiệm theo chủ đề hàng tháng.

- Bồi dưỡng GV theo yêu cầu thực hiện chương trình giáo dục tiểu học.

- Đảm bảo cơ sở vật chất, thiết bị dạy học và các điều kiện

### **III. MỤC TIÊU GIÁO DỤC NĂM HỌC 2025-2026**

#### **1. Mục tiêu chung**

Xây dựng một ngôi trường hạnh phúc đem lại nhiều niềm vui và những điều tốt đẹp cho học sinh. Đảm bảo môi trường lành mạnh, thân thiện, an toàn, tạo điều kiện để mỗi học sinh có cơ hội bình đẳng trong học tập và phát triển những năng lực sẵn có của từng cá nhân, giúp học sinh hình thành và phát triển những nhân tố căn bản đặt nền móng cho sự phát triển hài hòa về thể chất và tinh thần, phẩm chất và năng lực; định hướng chính vào giáo dục về giá trị bản thân, gia đình, cộng đồng và những thói quen, nề nếp cần thiết trong học tập và sinh hoạt.

#### **2. Mục tiêu cụ thể**

Phấn đấu năm học 2025-2026, trường tiểu học Cẩm Thanh đạt các mục tiêu sau:

- 100% học sinh cả trường được học hai buổi/ngày, 9 buổi/tuần. 100% học sinh các khối 3,4,5 được học môn Tin học. 100% học sinh lớp 1.2 được học Tiếng Anh và làm quen với môn Tin học 1 đến 2 tiết / tuần ( Tùy vào tình hình thực tế nhà trường)

- 100% học sinh được hình thành và phát triển các năng lực cốt lõi, bao gồm các năng lực chung : tự chủ và tự học; giao tiếp và hợp tác; giải quyết vấn đề và sáng tạo; các năng lực đặc thù: ngôn ngữ, tính toán, khoa học, công nghệ, tin học, thẩm mỹ, thể chất;

- 100% học sinh biết yêu thương đoàn kết, biết giúp đỡ bạn bè, biết chăm sóc môi trường xanh, sạch đẹp và có các kỹ năng sống , kỹ năng giao tiếp tốt .

- 100% học sinh lớp 1,2,3,4 hoàn thành chương trình lớp học và 100% học sinh lớp 5 hoàn thành chương trình tiểu học. 100% học sinh được giáo dục kỹ năng sống.

- Phấn đấu  $535/771 = 70\%$  học sinh được khen thưởng cấp trường.

- Phấn đấu tham gia các Hội thi các cấp đạt giải.

- Đảm bảo thực hiện giáo dục hòa nhập cho 06 học sinh khuyết tật của trường, những học sinh còn gặp khó khăn trong học tập được hỗ trợ để đạt yêu cầu.
- Tổ chức đầy đủ các HĐTN, huy động 100% học sinh tham gia với kết quả tốt.
- Huy động trẻ 6 tuổi (sinh năm 2019) vào lớp 1: 100%

#### **IV. TỔ CHỨC CÁC MÔN HỌC VÀ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC TRONG NĂM HỌC**

1. Phân phối thời lượng các môn học và hoạt động giáo dục (Phụ lục 1.1)
2. Các hoạt động giáo dục tập thể và theo nhu cầu người học
  - 2.1. Các hoạt động giáo dục tập thể thực hiện trong năm học (Phụ lục 1.2)
  - 2.2. Tổ chức hoạt động cho học sinh sau giờ học chính thức trong ngày, theo nhu cầu người học và trong thời gian bán trú tại trường (Phụ lục 1.3)

#### **V. KHUNG THỜI GIAN THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH NĂM HỌC 2025 - 2026 VÀ KẾ HOẠCH DẠY HỌC CÁC MÔN HỌC, HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC**

Quyết định số 1093 /QĐ-UBND ngày 20/8/2025 của Ủy ban nhân dân (UBND) thành phố Đà Nẵng về việc Ban hành Kế hoạch thời gian năm học 2025-2026 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên; cụ thể đối với giáo dục tiểu học:

- Ngày tựu trường: sớm nhất trước Ngày 28/8/2025. Riêng đối với lớp 1, tựu trường sớm nhất trước ngày 25/8/2025.
- Ngày khai giảng: ngày 05/9/2025
- Kết thúc học kỳ I trước ngày 18/01/2026, hoàn thành chương trình và kết thúc năm học 2025-2026 trước ngày 31/5/2026

Tổ chức sinh hoạt chuyên môn cấp trường 11lần/tháng và tổ chức sinh hoạt chuyên môn cấp tổ theo nghiên cứu bài học 2 lần/tháng. Thông qua sinh hoạt chuyên môn ở tổ, GV đăng ký tiết dạy, nội dung dạy học theo hướng đổi mới, thể hiện cụ thể trên kế hoạch dạy học. Chuyên môn nhà trường, tổ chuyên môn dự giờ góp ý đồng thời chọn những tiết dạy thể nghiệm để thảo luận, xây dựng rút kinh nghiệm ở tổ.

#### **VI. GIẢI PHÁP THỰC HIỆN**

##### **1. Tăng cường cơ sở vật chất, thiết bị dạy học**

- Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất như máy tính, tivi..., trang bị thêm đồ dùng dạy học, khai thác triệt để các đồ dùng hiện có, làm tốt công tác hoàn thiện CSVC,

chất trang thiết bị, môi trường học tập, sinh hoạt để tổ chức dạy học và các hoạt động giáo dục nhằm phấn đấu nâng cao chất lượng giáo dục. Đẩy mạnh hơn nữa việc ứng dụng công nghệ thông tin trong hoạt động dạy, học và quản lý giáo dục; xem ứng dụng CNTT là công cụ, chìa khóa để hội nhập.

- Bố trí đủ phòng học cho các lớp đảm bảo 1 lớp/ phòng và có đủ các phòng bộ môn để thực hiện các hoạt động giáo dục.

Tích cực đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học, nhà trường xây dựng phòng tin với 40 máy. Tất cả các máy vi tính trong nhà trường đều nối mạng internet. Mỗi phòng học đều có 1 tivi thông minh và đường truyền ổn định phục vụ tốt cho việc dạy học.

Trang bị đầy đủ trang thiết bị, đồ dùng dạy học.

Dành nguồn ngân sách, tăng cường huy động nguồn lực xã hội đầu tư cơ sở vật chất, xây dựng quang cảnh nhà trường khang trang, sạch đẹp.

## **2. Công tác đội ngũ:**

- Đảm bảo các điều kiện: về cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên; Tăng cường công tác tập huấn, học tập trao đổi chuyên môn để nâng cao trình độ chuyên môn trong giáo viên và tiếp cận hiệu quả chương trình GDPT 2018.

- Về số lượng: Tổng số cán bộ viên chức: 38 người, Trong đó:

+ Cán bộ quản lý : 02 người,

- Giáo viên Tổng phụ trách Đội: 01 người

+ Giáo viên có 30 người; trong đó có 04 hợp đồng.

+ Nhân viên : 05 người

- Về trình độ : Đại học : 37.

- Về chất lượng: 100% học sinh hoàn thành chương trình tiểu học. 99,6% học sinh hoàn thành chương trình lớp học

- Cán bộ quản lý, đội ngũ giáo viên đều đạt chuẩn nghiệp vụ sư phạm, trong đó: 100% CBQL và giáo viên có năng lực công tác, giảng dạy có chất lượng. Hàng năm được bồi dưỡng, học tập thường xuyên, để nâng cao nghiệp vụ chuyên môn.

## **3. Tổ chức thực hiện dạy học 2 buổi/ngày:**

- Tổ chức dạy học 2 buổi/ngày ở tất cả các khối lớp đảm bảo mỗi ngày không quá 7 tiết, mỗi tiết học 35 phút.

- Đảm bảo thực hiện đúng chương trình giáo dục tiểu học. Bố trí thời gian học tập trên lớp, ở nhà; thời gian ăn nghỉ, vui chơi và tham gia các hoạt động xã hội hợp lý, không gây quá tải cho cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh.

- Các hoạt động dạy học, giáo dục bao gồm hoạt động dạy học, giáo dục trong các giờ học chính khóa và các hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa nhằm giúp học sinh phát triển toàn diện về đạo đức, trí tuệ, thể chất, thẩm mỹ và các kỹ năng cơ bản, phát triển năng lực cá nhân, tính năng động và sáng tạo, xây dựng tư cách và trách nhiệm công dân, chuẩn bị cho học sinh tiếp tục học lên hoặc đi vào cuộc sống lao động.

- Các hoạt động giáo dục trong các giờ chính khóa được tiến hành thông qua dạy học các môn học bắt buộc và tự chọn trong CTGD do Bộ GDĐT ban hành.

- Các hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa bao gồm các hoạt động về thể dục thể thao, an toàn giao thông, phòng tránh các tai nạn thương tích, các tệ nạn xã hội, giáo dục kỹ năng sống... được tổ chức để học sinh trải nghiệm thông qua các hoạt động vui chơi, tham quan, giao lưu văn hóa, giáo dục môi trường, hoạt động từ thiện và các hoạt động xã hội khác phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi học sinh tiểu học nhằm giúp học sinh phát triển toàn diện phẩm chất và năng lực.

#### **4. Đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá**

##### **4.1. Đổi mới phương pháp dạy học**

- Thực hiện nội dung dạy học theo hướng tiếp cận định hướng chương trình giáo dục phổ thông mới; đổi mới phương pháp dạy, phương pháp học và nâng cao chất lượng đánh giá học sinh tiểu học. Cụ thể:

+ Dạy học thông qua tổ chức các hoạt động học tập, từ đó giúp học sinh tự khám phá những điều chưa biết chứ không phải thụ động tiếp thu những tri thức đã được sắp đặt sẵn.

+ Tăng cường sử dụng hiệu quả thiết bị dạy học, ứng dụng hợp lý công nghệ thông tin phù hợp với nội dung học và đối tượng học sinh.

+ Sử dụng hệ thống câu hỏi, bài tập, nhiệm vụ học tập phù hợp với các đối tượng trong tiến trình dạy học; chú trọng rèn luyện cho học sinh những tri thức phương pháp để học sinh biết cách đọc sách giáo khoa, tự tìm lại những kiến thức đã có, suy luận để tìm tòi, phát hiện kiến thức mới, vận dụng kiến thức, kỹ năng vào giải quyết tình huống; chú ý giúp học sinh đảm bảo kiến thức, kỹ năng để đáp ứng yêu cầu học tập.

+ Thông qua sinh hoạt chuyên môn ở tổ, giáo viên đăng ký tiết dạy, nội dung dạy học theo hướng đổi mới, thể hiện cụ thể trên bài soạn. Chuyên môn nhà trường, tổ chuyên môn dự giờ góp ý đồng thời chọn những tiết dạy thể nghiệm để thảo luận, xây dựng rút kinh nghiệm ở tổ.

#### **4.2. Đa dạng hóa các hình thức tổ chức dạy học, gắn giáo dục nhà trường với thực tiễn cuộc sống**

- Thực hiện dạy học gắn lí thuyết với thực hành; tổ chức các hoạt động trải nghiệm, tham quan thực tế, vận dụng kiến thức vào thực tế cuộc sống của học sinh. Lồng ghép, tích hợp nội dung giáo dục trong các môn học/hoạt động giáo dục với giáo dục đạo đức, giáo dục quốc phòng và an ninh; giáo dục pháp luật; giáo dục nhận thức về quyền và bổn phận của trẻ em; bình đẳng giới; phòng chống tai nạn thương tích, đuối nước; phòng chống HIV/AIDS.

- Thực hiện tốt công tác chăm sóc sức khỏe và y tế trường học.

- Tiếp tục thực hiện dạy học gắn với di sản văn hóa một cách thiết thực, hiệu quả; lồng ghép Chương trình dạy và học hát dân ca thông qua giờ học Âm nhạc, sinh hoạt câu lạc bộ.

- Phát triển văn hóa đọc bằng cách khai thác sử dụng thư viện - phòng đọc của trường, thư viện di động sân trường, qua các tiết đọc thư viện và tổ chức các câu lạc bộ khoa học....

#### **4.3. Tiếp tục thực hiện đổi mới đánh giá học sinh**

- Đối với học sinh Tiểu học: Thực hiện kiểm tra, đánh giá học sinh theo Thông tư số 27/2020/TT-BGDĐT ngày 04/9/2020 của Bộ GDĐT. Cần chú ý đến việc đánh giá 5 phẩm chất – các năng lực cốt lõi (3 năng lực chung và 7 năng lực đặc thù). Chú ý đến đánh giá mức độ hoàn thành bài học, môn học. Đảm bảo việc đánh giá thường xuyên với việc đánh giá định kỳ. Trong kiểm tra đánh giá chú ý đến mức độ hoàn thành bài học đối với tất cả học sinh.

- Cán bộ quản lý, Tổ trưởng chuyên môn tiếp tục tập huấn nâng cao năng lực đánh giá thường xuyên, năng lực ra đề kiểm tra định kỳ cho giáo viên.

- Phụ trách chuyên môn xây dựng kế hoạch kiểm tra định kỳ, chỉ đạo các tổ chuyên môn xây dựng ma trận, giáo viên ra đề theo ma trận đã được xây dựng. Đề kiểm tra đảm bảo yêu cầu theo 3 mức độ: nhận biết, kết nối và vận dụng; kết hợp giữa tự luận và trắc nghiệm khách quan, đảm bảo sự phù hợp đối tượng học sinh.

- Cán bộ quản lý, tổ trưởng chuyên môn thông qua dự giờ thăm lớp kiểm tra việc đánh giá học sinh của mỗi giáo viên để hỗ trợ, tư vấn nâng cao năng lực cho giáo viên về kỹ thuật đánh giá thường xuyên.

- Ứng dụng công nghệ thông tin, sử dụng phần mềm quản lý kết quả giáo dục và học tập của học sinh để giảm áp lực về hồ sơ, sổ sách, dành nhiều thời gian cho giáo viên quan tâm đến học sinh và đổi mới phương pháp dạy học.

- Thực hiện tốt công tác truyền thông để xã hội hóa và CMHS nắm vững được nội dung, quan điểm giáo dục tiểu học, quan điểm đổi mới kiểm tra, đánh giá kết quả giáo dục học sinh nhằm tạo sự đồng thuận trong quá trình thực hiện. Thực hiện bàn giao chất lượng giáo dục cuối năm học một cách nghiêm túc, kiên quyết không để học sinh “ngồi nhầm lớp”; thực hiện khen thưởng học sinh thực chất, đúng quy định; không tùy tiện, máy móc, khen tràn lan gây bức xúc trong cha mẹ học sinh và dư luận xã hội.

#### **4.4. Dạy học HS có hoàn cảnh khó khăn và HS khuyết tật hòa nhập:**

- Tăng cường cơ hội tiếp cận giáo dục cho trẻ khuyết tật, trẻ em có hoàn cảnh khó khăn. Thông qua hội Chữ thập đỏ và phối hợp với các ban, ngành địa phương huy động các nguồn lực trong cộng đồng hỗ trợ giáo dục hòa nhập trẻ em có hoàn cảnh khó khăn đạt hiệu quả và thực hiện tốt chính sách giáo dục đối với người khuyết tật theo Thông tư số 03/2018/TT-BGDĐT quy định về giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật. Tham mưu kiện toàn Ban chỉ đạo giáo dục trẻ khuyết tật tại địa phương.

- Tạo điều kiện để trẻ khuyết tật được học tập bình đẳng, được giáo dục các kỹ năng sống, học văn hóa để hòa nhập cộng đồng. Thực hiện dạy trẻ khuyết tật hòa nhập phù hợp với năng lực của HS, giáo viên chủ động điều chỉnh linh hoạt về tổ chức dạy học, nội dung chương trình, phương pháp dạy học, đánh giá xếp loại HS.

- Mỗi GV phải làm tốt công tác chủ nhiệm, giảng dạy; có kế hoạch và biện pháp giúp đỡ HS có hoàn cảnh khó khăn, quan tâm đến HS con gia đình chính sách, HS nghèo, HS mồ côi, HS khuyết tật học hòa nhập. GV lập sổ kế hoạch giáo dục cá nhân dành cho HS khuyết tật và được lưu giữ trong suốt cấp tiểu học

### **5. Thực hiện quy chế sinh hoạt chuyên môn**

-Thực hiện theo CV số 946/GDĐT-GDTH V/v hướng dẫn sinh hoạt chuyên môn thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018 cấp tiểu học từ năm học 2025-2026

-Tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học, mỗi tháng 2 lần vào tuần thứ 2 và thứ 4 hằng tháng. Hằng tháng nhà trường tổ chức sinh hoạt chuyên môn chung cho toàn trường 1 lần/tháng.

-Thông qua sinh hoạt chuyên môn ở tổ, nội dung dạy học theo hướng đổi mới, thể hiện cụ thể trên bài soạn. Tổ chuyên môn cùng nhau góp ý, xây dựng đồng thời chọn tiết dạy thể nghiệm để thực hiện và rút kinh nghiệm ở tổ.

- Thực hiện bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ, kiểm tra, đánh giá chất lượng, hiệu quả giảng dạy, giáo dục và quản lý sử dụng sách, thiết bị của các thành viên trong tổ theo kế hoạch của nhà trường; chịu trách nhiệm về chất lượng giáo dục.

- Mỗi giáo viên xây dựng kế hoạch hoạt động theo tuần, tháng, năm học nhằm thực hiện chương trình, kế hoạch dạy học và các hoạt động giáo dục khác. Tham gia điều chỉnh nội dung dạy học cho phù hợp.

## **VII. TỔ CHỨC THỰC HIỆN**

### **1. Phân công nhiệm vụ**

#### ***1.1. Đối với Hiệu trưởng***

- Xây dựng kế hoạch động giáo dục nhà trường và triển khai thực hiện kế hoạch, chịu trách nhiệm chung về các hoạt động giáo dục của nhà trường.

- Tiếp tục chỉ đạo thực hiện tốt công tác tuyên truyền về thực hiện chương trình GDPT 2018; làm tốt công tác tham mưu về xây dựng CSVC, bổ sung trang thiết bị dạy học.

- Xây dựng kế hoạch kiểm tra nội bộ các hoạt động giáo dục.

- Chỉ đạo tổ chức các hoạt động bồi dưỡng đội ngũ.

- Ra các quyết định thành lập tổ chuyên môn, bổ nhiệm các chức danh tổ trưởng, tổ phó chuyên môn.

- Phân công giáo viên chủ nhiệm lớp và giảng dạy các môn học và các HĐGD.

- Xây dựng tiêu chí thi đua trong nhà trường;

- Chỉ đạo thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018, kiểm tra đánh giá. Tham gia sinh hoạt chuyên môn tổ khối kịp thời điều chỉnh những nội dung chưa phù hợp đặc thù của địa phương.

#### ***1.2. Đối với Phó Hiệu trưởng***

- Tổ chức kiểm tra các hoạt động liên quan đến chuyên môn.

- Xây dựng thời khóa biểu phù hợp với tình hình thực tế của nhà trường để đảm bảo dạy học 9 buổi/ tuần. Thời khóa biểu phải đảm bảo ưu tiên người học không gây quá tải cho học sinh.

- Quản lý chỉ đạo các hoạt động chuyên môn, thư viện, thiết bị, quản lý các phần mềm liên quan đến các hoạt động giáo dục.

- Xây dựng kế hoạch tổ chức các hoạt động ngoài giờ lên lớp, hoạt động trải nghiệm; kế hoạch bồi dưỡng học sinh có năng khiếu, phụ đạo học sinh nhận thức chậm và các hoạt động khác có liên quan đến giáo dục và phân công GV dạy cụ thể.

- Chỉ đạo các tổ chuyên môn hoạt động theo đúng Dự thảo Điều lệ trường tiểu học. Tổ chức các chuyên đề, hội thảo cấp trường về dạy học các môn học; đổi mới phương pháp dạy học.

### ***1.3 Đối với tổ trưởng tổ chuyên môn***

- Xây dựng và triển khai thực hiện kế hoạch của tổ chuyên môn.

- Tổ chức sinh hoạt tổ chuyên môn theo đúng quy định tập trung sinh hoạt chuyên đề và sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học. đặc biệt chú ý đến nội dung đổi mới phương pháp dạy học và việc lựa chọn nội dung dạy học, những vấn đề vướng mắc trong thực hiện CTGDPT 2018.

- Thực hiện công tác thăm lớp dự giờ, góp ý rút kinh nghiệm các giờ dạy và thực hiện bồi dưỡng giáo viên của tổ.

- Thực hiện công tác kiểm tra đánh giá các hoạt động chuyên môn theo sự phân công.

- Tổng hợp báo cáo chất lượng giáo dục của tổ theo kế hoạch.

- Tổ chức các hoạt động GDNGLL, HĐDTN các hoạt động khác.

### ***1.4. Đối với giáo viên***

- Chịu trách nhiệm giảng dạy theo sự phân công của Hiệu trưởng.

- Thực hiện nghiêm túc mọi quy chế chuyên môn.

- Chịu trách nhiệm chất lượng của lớp, môn giảng dạy.

- Kết hợp với nhà trường, liên đội tham gia các hoạt động ngoài giờ lên lớp trong và ngoài nhà trường.

- Tích cực tự trau dồi chuyên môn, nghiệp vụ.

- Tham gia đầy đủ các buổi chuyên đề do các cấp tổ chức.

- Sẵn sàng đề xuất những nội dung cần thiết, liên quan đến việc tổ chức dạy học và các hoạt động khác với nhà trường để mang lại hiệu quả tốt nhất cho đơn vị.

### **1.5. Đối với Tổng phụ trách Đội**

- Kết hợp với phó hiệu trưởng và các bộ phận, xây dựng kế hoạch tổ chức các hoạt động ngoài giờ lên lớp. Căn cứ tình hình thực tế của nhà trường và các yếu tố liên quan để chủ động xây dựng kế hoạch về các buổi trải nghiệm thực tế cho HS để tham mưu với lãnh đạo nhà trường triển khai thực hiện có hiệu quả. Kế hoạch phải đảm bảo rõ ràng về mục đích ý nghĩa, địa chỉ cụ thể các điểm đến; dự kiến kinh phí thực hiện và thành phần tham gia cùng HS; lộ trình và thời gian ( bắt đầu- kết thúc).

- Thành lập các ban của liên đội để thúc đẩy mọi hoạt động của nhà trường.
- Xây dựng tiêu chí thi đua của Liên đội.

### **1.6. Đối với nhân viên Thư viện, Thiết bị**

- Quản lý mọi hoạt động của thư viện, thiết bị.
- Xây dựng các KH hoạt động liên quan đến HĐ của thư viện, thiết bị dạy học.
- Khuyến khích học sinh tích cực tham gia các hoạt động đọc sách.
- Tham mưu với lãnh đạo trường về kế hoạch Tổ chức Ngày hội đọc sách.

Trên đây là kế hoạch giáo dục nhà trường của Trường Tiểu học Cẩm Thanh trong năm học 2025- 2026, đề nghị CBGVVN nhà trường cụ thể hóa thành hành động, nhằm thực hiện tốt nhiệm vụ năm học. Trong quá trình triển khai thực hiện, nhà trường sẽ thường xuyên điều chỉnh để phù hợp với tình hình thực tế./

NGƯỜI LẬP

**HIỆU TRƯỞNG**

**Nơi nhận:**

- UBND Phường (b/c)
- CBGVNV
- Lưu VT

**Nguyễn Thị Diệu Nga**

**PHÊ DUYỆT CỦA HỘI ĐỒNG TRƯỜNG**

.....  
 .....  
 .....